
現代教育的問題與對策

南太老師懷瑾先生談教育的學習淺得

文 / 朱德志

二〇一二年，南太老師懷瑾先生的最後一次演講，是面向吳江太湖國際實驗國小的國小畢業生，題目是《臨別贈言》，這個視頻網上現下也有，南太老師講：「實驗什麼？諸位同學也許知道，辦這個學校的目標，反對這一百多年來的教育、方法。所有從國小到大學，全部反感」、「現代教育、中國文化、世界文化出問題，文化教育的問題，尤其是教育的方法、教育的內容出了問題」、「所以這個時代不穩定，一個國家的變亂，真正基本的錯誤，是文化教育。」

那到底出了什麼問題，可以在南太老師的《亦新亦舊的一代》和《二十一世紀初的前言後語》找到答案。

一、現代教育的問題

(一) 讀書為賺錢的目的

自古以來，我國社會上就有讀書做官，光宗耀祖的道統。這一道統到了現代，教育制度變為了現代教育，但讀書的目的換了個形式，內涵沒變，讀書的目的就是為了找個好

工作，能夠更好的生活而已。

南太老師講，過去「因為讀了書，可以考取功名，登科及第而做官。因此『讀書做官』自然而然就成為一般社會天經地義的思想。做官又有什麼好呢？因為做了官，就能得到坐食國家俸祿的利益。由此『升官發財』便順理成章地被民間視為當然的道理。由於這一系列錯誤理念的養成，讀書讀到後來，所有經、史、子、集，也成剩餘的物質，只有『八股』的制義文章，才是生活的寶典，這都是很自然而形成的思想，無足為怪。」[1]

「我們的教育思想和教育制度，雖然接受西方文化的薰陶而換舊更新，可是我們教育的『暗盤』思想，依然落在二千多年來的一貫理念之中，只不過把以往『讀書做官』、『光耀門楣』的思想，稍微變了一點方向，轉向於求學就可以賺錢發財的理念而已。然後引用一句門面話來自我遮蓋這個理念，而以『教育即生活』，作為正面堂皇的文章，幾家父母潛意識中，對子女的升學大事不受這個觀念的作祟？又有幾家子弟選讀學校、選修科系的心理，不為這個觀念所左右？」[1]

「於是，新的『科學八股』的考試方法，但憑『死

記』、『背誦』為學問的作風，依然猶如以往歷史的陳跡，只是過去的風氣，但須記誦八股文章，作為考試的本錢；現下的風氣，但須記誦問答和猜題，便能贏得好學校以及聯考的光榮。過去的讀書為考功名、為做官；現下的讀書和考試，為求出路、為求職業、為賺大錢。」[1]

（二）家教的缺失

就教育本身來說，不能只靠學校，更重要的是家庭的教育，親職教育的重心不是要孩子考試考得好，而是教孩子怎麼做人，怎樣做人也不是靠說教，而完全是靠家長自身的言行，潤物細無聲的影響孩子。現代的家長是完全把孩子丟給學校，望子成龍，卻由於自身的不良言行潛移默化的影響著後代。

這一點，南太老師是這樣講的：「生出來以後重要的是家教，是家庭父母的教育，不是靠學校的。我看現代人，大都把兒童教育寄託在學校，父母家長自己本身卻都有問題。依我幾十年經驗看來，許多家長都犯了一個大錯誤，把自己達不到的目的，寄託在孩子身上；自己書沒有讀好，希望孩子讀好；自己沒有發財，希望兒女賺錢發財；自己沒有官做，希望兒女出來做官。這個目的是很嚴重的，每個人都望

子成龍，望女成鳳，然後托給學校自己不管，自己的言語行為又大多是亂七八糟的，影響到孩子。這就是中國教育的問題，也正是家教的問題。」[2]

「再回來講到學與效，中國《禮記》講這個效，我們做老師的、辦教育的，任務太重了，孩子們隨時在效法老師、父母。教育不光是嘴巴裡教，也不只是讀書，父母、老師的行為、思想、情緒和動作，無形中孩子們都學進去了。這就是教育，這個教育叫『耳濡目染』，孩子們天生有耳朵、有眼睛，他聽到了，也看到了。老師們偶爾講兩句黃色笑話，你以為孩子們沒有注意聽，實際上他已經聽到了，這叫耳濡目染。父母也好，師長也好，社會上的人也好，他們隨便有個動作，孩子們一眼看到，已經發生影響了，這就是教育。所以教育不只是在您上課教些什麼，整個的天地，自然的環境，統統是教育。」[2]

（三）變本加厲的知識教育

目前的教育在內容上，基本上完全是知識的傳授，而且是變本加厲，甚至幼稚園要學過去國小才講的知識，國小學中學的，中學學大學的，大學本科學碩士的，到了碩博士就是在學習西方前沿的科技，然後替導師做研究，寫論文，幫

老師完成既定的科研任務，爭取順利畢業，然後找個好工作多掙錢。所學的幾乎都是科技與知識的教育，欠缺了我國歷史悠久的人文修養，欠缺了「學問」的學習。

南太老師講到：「必然承認新時代的教育內容和方法，對於開啟國民知識和普及教育的效果，的確迥非前代可比。但是知識並非就是『學問』，人格養成和國家民族文化精神的栽接，並非有了知識就能成功的。尤其對於兒童教育來說，問題更為嚴重。因為我們現在所採用的教育方法，為了配合當前時代的需要，大體上都是傳授知識和技能，並沒有真正考慮到國家民族『承先啟後』的百年大計。舊式的教育，雖然也沒有明文確定是為這一目的而教育，但幾千年來的一貫精神，實在是與此目的相契合的。」「所以忘記了舊的人格修養的教育思想和教育精神是『學問』；新的學識和技能的教育是『知識』。因此觀念的分野，混淆不清，所以教育的思想和規定就亂了章法。同時人文學科的重要和科學新知識的重要，更沒有完全分別確定其尊崇的地位，因此教育上的科目和課程，一味亂排，輕重倒置。」^[1]

（四）升學主義導致的瘋狂考試

現代升學率高的學校就是所謂好的學校，因此現代教育

的手段，就是背書與考試，透過考試，決定哪些是好學生，哪些是差學生，而且考試已經近乎瘋狂。從小開始，背誦很多不必要的知識，為的就是各種考試，完全在浪費學生的精力和智力。現代已經是互聯網時代，很多知識上網一搜索就能得到，而考試卻還在考誰記得牢，還不如舊式的科舉，至少還是在考學生的思想怎麼樣。

南太老師的講述如下：「並且最不可解的，我們現行的小學課本，與中學、大學並非都能銜接。從小學一年級開始，拚命教兒童們背誦現行課本上的許多大可不必要的知識，來準備月考和期考。因此弄得有心『望子成龍』的家庭，比較上進的子弟，『三更燈火五更雞』背書做功課，比起科舉時代的考功名、背『八股』，更加嚴重。當時為了考功名，背『經』、『書』，背了以後，一輩子受用不盡而學無止境。只要問一問，我們現代六、七十歲以上有所建樹的老少年們，請他們平心靜氣地談一談，哪一個的學問知識不是從這種舊教育模式中打下基礎。可是現在我們花費了無價可比的下一代童年時代的時間和精力來背課本，弄得頭腦呆板，眼睛近視，背熟了以後，除了應付一級一級的考試以外，便等於毫無用處。一考上了中學，小學讀的書就等於白

費。考上高中，初中的書是白讀了。考上大學，中小學的書等于無用。大學畢業以後，踏進各階層社會來做事，無論如何專門，也會感覺到所學與所用，完全毫不相干。」^[1]

「考試是中國文化特有的創作制度，法良意美，素來為外人稱道讚譽的。誰知到了現在，一考之弊至於如此，因此而形成現在青少年們的思想與心理潛在的抗拒意識，也是相當嚴重的因素之一，的確不能掉以輕心而疏忽置之的。如果以時代觀點，從西方文化的教育制度來講，無論歐、美各國的國小教育，其課本與作業，也有考試，但輕鬆而活潑，收效的現象也絕不像我們的情形。」^[1]

「不過，單以中學的教育而言，問題就頗為嚴重。歷年來為眾望所歸的幾個著名小學或中學，尤其是某些『女中』，為了爭取『校譽』（以升學率的高低而定校譽的聲望），大半時間，在教『考』。除了背考試題以外，就不知道什麼叫教育了。而且功課的繁重，根本沒有時間多讀課外的書。我與學生及在中學裡當教師的同學們談話，他們或她們在夜裡作夢的時候，經常都還夢見『趕考』——被考或考人。除『考』以外，簡直不知什麼是學問。舊式考試考『思想』，現在考試考『記誦』。《禮記》有言：『記誦之學，不

足為人師』。可是現在能記誦而善於考試的學生，家庭與學校，都認為是好學生。稍加活潑而稍富於才能與思想的，反而考得不好。」[1]

（五）教書掙錢的老師

現代的學校體制下，用薪水聘用老師，老師必須完成既定的任務，就是出賣知識而已。其實當老師是一個良心活，課堂上怎麼教，對什麼學生怎麼樣，老師有很大的主導權。在現有的體制下，能有多少老師是真心為了教育下一代，為了中國的百年大計而工作呢？即便是老師有這種想法，那是否又具備這樣的能力呢？我們現有的教育制度，是否是在激勵老師為了培養下一代，為了中國的未來而努力呢？

南太老師講：「因為現在不是過去的教育，現在當老師是出賣知識嘛，教完了，拿到鐘點費就走了，管你聽還是不聽啊！老師也不要負責；學校變成了商店，顧客至上，做學生的可以批評老師。」[2]

「至於從事教育事業的老師人才，捫心自問，是否真為教育而教育，這是一個很大的問題。雖然多少年來，自有專門培養教育師資的學校和學系，但是有關培養師資的『教育

之教育』的問題也還不少。而且最大的原因，從事教育的已經有明文規定成為公教人員，因此做教師的是否都具有一片赤心為國家、為民族教育子弟而任教，或者僅為個人生活的需要而謀求任教為職業的，更須大加反省。」^[1]

「不管公立的大專學校或私立的大專學校，只要能夠聘請你當一位老師，不但是天大的面子，而且對你真有恩同再造的衣食父母之慨。如果你不聽話，當然就『諸公滾滾』了！所以當一紙聘書，交付郵局寄到你家裡來的時候，應該猶如接捧古代皇帝的詔書一樣，喜從天降。身為學校當局的負責人，還有誰肯保持中國文化的禮儀，公然地為學生親自作代表或派學校的大員，執禮甚恭地送聘書呢？尤其有一類私立的某些專校，由一、二個略識之無的老闆們唯利是圖地創辦起來，請老師是當作賞飯吃，那種躊躇滿志、睥睨一切的神氣，實在可使書生們不寒而慄。」^[1]

二、對策

（一）首先應搞清楚教育是為了什麼

教育不是為了讓學生考個好大學，找個好工作，教育是要引導學生向善良的路上走。南太老師講：「教育是講什麼呢？教育的基本原則是改正人性，使人向善良的方面走；教

育就是政治，就是法律。」「總之教育是啟發引導人性往好的路上走。」[2]

「現在考試起來，連幼稚園小學還要考試，好的成績考取了進名校，考不取了進差等的學校，這是什麼教育？教育的目標是講這個孩子不成器，你把他教成好的成器的人。讀書是憑興趣，靠啟發的，那才有動力、有創造力嘛！知之者不如好之者，好之者不如樂之者。現在變成了全力應付考試，有興趣也給你搞沒了。所以我現在講教育無用論，不曉得搞些什麼！自己教育的方向目標，什麼都沒有研究清楚。」

[2]

張尚德老師也講：「一切教育措施、種種教育的誘導、教育的處罰、教育的獎勵等等，讓人性惡的一面不要起來，這叫做防患於未然。教育的第一個目的就是要止惡。」「『教也者，長善而救其失者也』——教學、教育或教化，全在培養、發揮誘導人的本善，以及補足人的偏失和不足，這個叫『長善』。把人本來的善發揮出來，把人有惡的那一面、人性不對的那一面去掉，整個社會中的每個人，都在良好的學習環境中趨善去惡，都在培養和發展自己的知、能、才、性，這個就叫做教育。」[3]

(二) 只有透過品格教育才可以挽救中國

如果根據社會目前所需何種人才而開展教育，那方向是錯誤的，十年樹木百年樹人，教育要走在時代的前面，要透過品格教育來轉變一個時代。南太老師講：「現在為了面對當前時代的需要而傳授知識和技能，那麼，所有教育措施，就只看時代的趨向、社會的需要而決定教育的方向。因此，就無法以教育思想來開闢時代而領導新時代了。」「我們只要息心反省教育的現狀，就可明白現代青少年陷落在一片迷惘境地的前因和後果。」[1]

因為現代教育的問題，導致了青少年陷入迷茫，當他們長大成為社會的中堅力量之後，那整個社會也必將陷入迷茫的境地，現代社會，正是如此。南太老師講：「以我對這個社會的觀察，尤其我們的國家、社會，現在統統走入了瘋狂的狀態。在中醫有個病叫做失心症，忘失了心，發瘋了，今天全世界以經濟金融決定政治的方向，使全人類知識分子發瘋了，尤其像銀行界同諸位，每天困在數字和錢堆裡頭，忘記了自己的心了，很茫然。」「尤其碰到我們這二三十年真正的安定，如果研究歷史，這樣的安定前所未有，但是這個安定是非常空虛的，真的很空虛，沒有根基的。因此我發現社會上各

行各業的人有個通病，問到前途都很茫然，沒有方向，一切都不敢信賴，因為知識太淵博了，所見所聞太多。我們這一代啊，像你們諸位這個年齡，我拿六十歲來計算，受這個時代的文化教育影響，沒有真正學問中心，可是知識又非常淵博，各方面都知道，都很清楚，也很茫然，整個的茫然。」[2]

「因此，我們為了後一代，對於親職教育思想、社會教育思想，以及學校教育的思想制度，必須要多作檢討，以建立一番復興文化的新氣象。雖然說問題並不簡單，但問題終須尋找出答案和調整的方法。這不但是我們老一輩的責任，也正是落在現代青年身上的重要責任，極須淵博通達的學問，才能挽救亟待復興圖強的中國文化。」[1]

(三) 自得天機自長成

「我這一輩子可說所有的教育都受過了，我個人的結論下來清清楚楚，教育無用論，教育是教不好一個人的。以我的經驗，人不是學校教育能夠改變得了的。一個了不起的孩子啊！就算你不給他讀書，把他按在泥巴裡頭，他都會站起來，成為一個有用的人；站不起來的孩子，無論你怎麼培養、怎麼教育，也只能成為一個平庸的人，所以我幾十年來總結的是教育無用論。」[2]

上面的話，我的理解是針對現代一般人所認為的，教育就是讓孩子出人頭地的目的而說的，就是孩子有各自的天資，天資聰明的只要有機會就會出頭，而天資一般的無論怎麼讓他學習也都註定平庸，所以說「教育無用。」

這一點南太老師也有論述：「再說中國歷史上的聖人堯、舜、禹，後代都不好，並不是壞，是不夠聰明，這就講到現在科學所謂基因的遺傳。我也做過父母，還四代同堂，我曉得孩子不夠聰明，這四代聰明給我占完了。你們看水果樹，有一年長了很多果子，接下去就要休息好幾年。你們都是了不起的聰明人，不要再往孩子身上加壓力，這個裡頭的深意很大了。孩子生下來身體強弱、腦力夠不夠、個性好壞，遺傳自父母的占百分之三十，所以做父母的要反省對兒女的教導。」[2]

所以家長不要總想著望子成龍而給孩子太大壓力，社會上出人頭地的人畢竟是少數，大部分人必定是平庸一生，因此教育應該因材施教，不要過分的灌輸沒必要的知識。南太老師講：「所以對孩子們不是叫你們不關心，而是不要愛得過分，放一步，讓他自由發展，但是現代人都關心得過頭了。教育的目的，不是教他知識，是把孩子天生遺傳不好的

個性轉化，所以真正的教育不是只靠學校，而是家庭教育。」
「所以大家在這幾十年安定的環境裡頭，不要希望將來自己孩子如何如何，而是對自己孩子的教育要放手一點，讓他自然長大。」[2]

（四）家長也要受教育

因為現代家長對於教育的看法很多是錯誤的，所以家長也應該受教育。南太老師講：「所以我認為現在不單是孩子教育的問題，家長更要重新受教育。我講話很直，請大家深刻的了解，不要只是望子成龍，不要只是望女成鳳。你們每個人心裡都覺得自己的孩子了不起，要好好培養。我不是講過嗎？做父母有個錯誤的觀念，把自己的缺憾，一生做不到的事，都寄望在下一代身上，這是一個罪過，不可以的。」[2]

「現在講愛的教育，中國古文有一句話，『恩裡生害』，父母對兒女的愛是恩情，可是『恩裡生害』，愛孩子愛得太多了，反過來是害他不能自立了，站不起來了。」「孩子們主要要教他們學會謀生的職業技能，不是讀名校，讀名校出來又有什麼了不得的？那個我們看得多了。生活的教育最好從家庭做起，尤其你們是家長，教孩子更要注重生活的教育。你們不是都讀了《大學》嗎？自己正心誠意，修身齊

家，治國平天下，從本身做起。」[2]

(五) 加強真學問的教育

既然對於學生應該主要教會謀生的技能，那應該重點講授什麼呢？那就是學問，也就是中國文化中的修養功夫。

南太老師講：「那麼，中國原來的知識分子讀書的目標呢？是求學問，包括做人做事、身心修養等等一切的學問，這是憑興趣來的，玩味一輩子，人格平等獨立的，同謀生是兩件事。不像現在人讀書，都是為了謀生。」「我們這個時代知識混亂，人的年紀愈大，思想愈亂，情緒也愈不穩定，一般講學問啊、修養啊，就是講怎麼樣解脫這些思想束縛，把捆住自己的繩子解開，脫離情緒的困擾；在佛學叫做解脫，解脫情緒思想煩惱，恢復到心性的本來的清淨和平，這是中國文化修養的功夫，這就叫學問，不叫做知識了。」[2]

最後，借用張老師的話作為文章的結尾：「一個社會如果在教育上脫序，那個社會是絕對不可能上軌道的。用智慧的眼睛，透過對久遠未來的觀照，來決定教育的內容、制式和方法，且讓那些內容、制式和方法，得到健全和良好的效果，便成為治國的第一優先要務了。」「中國這幾百年來不斷學西方，也學俄國和日本，西方的教育是不斷的創造、發

現，不斷的探險，將人當做征服自然的主宰，在這個不斷的創造、發現、探險與主宰中，也有其負面作用，諸如不斷的丟棄，甚至不斷的毀滅、消耗和浪費，丟棄、毀滅、消耗、浪費的結果，是造成社會普遍在人性上的不安。中華民族本來是一個具創造力的民族，過去已創造，如今正在創造，未來更需創造，但創造槓桿的平衡點，是要落在人性和整個社會的安定上。」[3]

參考文獻：

- [1] 南懷瑾先生，《亦新亦舊的一代》。
- [2] 南懷瑾先生，《二十一世紀初的前言後語》。
- [3] 張尚德先生，《中國人是真的》。

尚德讀後：

- 一、教育的目的、制式，教者和受教者，應該怎麼樣？無非是啟發、平衡人的知能才性、社會的安定與宇宙天人合一。也就是人與自己、人與社會、人與宇宙和諧的統一在一起。我們的老祖宗在《禮記》中的〈學記〉，早就說清楚了。
- 二、現代人類文明的教育究竟何去何從？

三、我一再宣揚要歸到唯識和禪。

禪的基礎是「一鉢千家飯，孤僧萬里遊。」然後提升到不可說、不要說也不必說，原來如此。南老師一生從事發揚雲門餅的雲門禪，就是這樣。他個人做到了，可惜無人接到。唯識思想對人類最大的貢獻，是解釋了存在的起始、過程、轉化與歸結究竟是什麼，那就是含如來藏的阿陀那識，如來藏有真如門和生滅門。個人、家庭、社會、團體、天下、國家，歸到絕對的真善美，就是真如門。藏污納垢的一面，就是在生滅門中。

四、人是可以高貴和永恆的，那就是要想盡辦法克服和去除人本來有的貪嗔癡慢疑惡見和二十個隨煩惱。然後回歸人本有的善十一。

結論：

人是絕對要且可以在最高智慧上自我提升和超越的，這就是最高的教育。

二〇一八年一月十五日
於台灣達摩書院

